



## Estimulando o Desenvolvimento Profissional de Professores dos anos iniciais no ensino de ciências: O Poder dos Grupos Colaborativos"

Cristiana Brasílio Leite (PQ)\* cristianabrasilio@estudante.ufscar.br

Universidade Federal de São Carlos – Campus Sorocaba - SP

Palavras-Chave: *Desenvolvimento Profissional*

### Introdução

A pesquisa “Estimulando o Desenvolvimento Profissional de Professores dos anos iniciais no ensino de ciências. O Poder dos Grupos Colaborativos” aborda a importância do trabalho em grupo como uma estratégia eficaz para o aprimoramento da prática docente. No contexto educacional contemporâneo, a constante evolução das metodologias de ensino e as demandas complexas da sociedade obrigaram que os professores estejam em constante busca por aprimoramento profissional. Nesse sentido, a formação de grupos colaborativos surge como uma abordagem promissora, com o potencial de fomentar a troca de conhecimentos, reflexão conjunta e desenvolvimento de habilidades pedagógicas mais sólidas.

### Resultados e Discussão

**Resultados:** Após a realização de uma extensa pesquisa de campo, com a participação de professores de diversas instituições educacionais, foram obtidos resultados alcançados sobre os efeitos dos grupos colaborativos no desenvolvimento profissional dos docentes. Os dados aceitaram que os professores que integraram os grupos colaborativos experimentaram uma série de benefícios em relação a eles que optaram por métodos de desenvolvimento individual.

**Troca de Experiências e Conhecimentos:** A interação com outros professores em um ambiente colaborativo proporcionou a troca de experiências e conhecimentos diversos, enriquecendo o repertório pedagógico de cada participante.

**Reflexão Conjunta:** Os grupos ofereceram um espaço propício para a reflexão conjunta sobre práticas pedagógicas, o que levou a uma maior consciência das próprias ações docentes e à identificação de áreas para aprimoramento.

**Motivação e Engajamento:** A participação ativa nos grupos colaborativos estimulou a motivação e o engajamento dos professores em relação ao seu desenvolvimento profissional, impulsionando-os a buscarem constantemente a excelência no ensino.

**Aprendizagem Coletiva:** A abordagem coletiva do desenvolvimento profissional permite que os professores aprendam em conjunto, abraçando a ideia de que o conhecimento é construído de forma colaborativa e contínua.

**Fortalecimento da Comunidade Educacional:** Os grupos colaborativos criam laços mais estreitos entre os docentes,

fortalecendo a comunidade educacional e promovendo uma cultura de cooperação entre as escolas.

**Discussões:** A análise dos resultados trouxe à tona questões relevantes sobre a eficácia dos grupos colaborativos no contexto educacional. Embora os benefícios sejam claros, algumas questões foram levantadas para uma reflexão mais profunda:

**Desafios na Implementação:** A criação e manutenção de grupos colaborativos exigem comprometimento, tempo e apoio institucional, e pode enfrentar resistência de alguns professores ou gestores.

**Diversidade dos Grupos:** A diversidade dos participantes nos grupos é fundamental para a riqueza das trocas, mas também pode gerar desafios, pois diferentes visões de mundo e abordagens pedagógicas podem entrar em conflito.

**Avaliação da Eficácia:** É importante estabelecer critérios claros para avaliar a eficácia dos grupos colaborativos e seu impacto no desenvolvimento profissional dos docentes

### Conclusões

A pesquisa “Estimulando o Desenvolvimento Profissional de Professores dos anos iniciais no ensino de ciências. O Poder dos Grupos Colaborativos” conclui que a abordagem colaborativa é altamente satisfatória para o aprimoramento da prática docente e o desenvolvimento profissional contínuo. A troca de experiências e conhecimentos, a reflexão conjunta, a motivação e o engajamento, a aprendizagem coletiva e o fortalecimento da comunidade educacional são aspectos fundamentais dos grupos colaborativos.

### Agradecimentos

Gostaria de expressar meus mais sinceros agradecimentos a todas as pessoas que participaram desta pesquisa, pois sem vocês isso tudo não seria possível.

AGUIAR, CR Desenvolvimento profissional dos professores dos anos iniciais do ensino fundamental: contribuições da formação continuada. 2013. 151 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade da Região de Joinville, Joinville, 2013.

DELIZOICOV, Demétrio, ANGOTI, José André, PERNAMBUCO, Marta Maria. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. (Coleção Docência em Formação - Ensino Fundamental)

DAY, C. Desenvolvimento profissional de professores: os desafios da aprendizagem permanente. Tradução Maria Assunção Flores. Porto: Porto Editora, 2001