



Uso de caça palavras em atividade adaptada para autista não verbal do nono ano do ensino fundamental

Kelem Costa Dos Santos¹. Prof^a. de Ensino Fundamental/Médio (FM). *dossantoskc@hotmail.com.

E. E. Barão do Rio Branco. Avenida Fab, 122. Macapá – Amapá.

Palavras-Chave: átomo, elemento químico, autista.

Introdução

Educação inclusiva é uma modalidade de ensino que reconhece a diversidade dos alunos e procura eliminar os obstáculos que impossibilitam a participação plena na educação. A constituição Federal do Brasil de 1988, propõe a educação escolar inclusiva para todos. Por conseguinte, a política nacional de educação inclusiva estabelece entre outros aspectos que a inclusão deve ocorrer em todos os níveis de ensino.

O ensino de ciências de acordo com a base nacional curricular comum para o ensino fundamental propõe que a área garanta oito competências específicas. E estão contempladas em unidades temáticas: Matéria e energia; Vida e evolução e Terra e universo.

O professor de sala de aula deve seguir essas orientações adaptando suas abordagens de ensino para atender as necessidades diversas dos alunos, considerando estilos de aprendizagem, ritmos individuais e possíveis dificuldades. Este trabalho analisa duas atividades de caça palavras sobre o átomo e elemento químico para um aluno autista não verbal do nono ano do ensino fundamental.

Resultados e Discussão

Primeiro caça palavra sobre átomo realizado com o aluno.

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

1. ENCONTRE AS PALAVRAS ESCONDIDAS NA VERTICAL, HORIZONTAL, DIAGONAL E AO CONTRÁRIO.

H	L	R	O	T	P	U	L	N	N	L	O	R	H	N	C	I	E	O	I	Y	E
R	T	E	U	N	P	G	C	T	E	E	T	M	E	S	C	H	E	T	R	O	T
E	M	L	T	F	A	E	A	R	S	H	E	F	R	S	A	A	T	L	U	N	
N	L	G	A	P	N	O	A	S	Y	O	B	S	N	O	T	N	S	R	H	R	B
A	R	E	F	S	O	R	T	E	L	E	U	F	T	V	E	R	R	D	R	E	F
U	D	N	G	I	S	B	L	C	N	O	Y	A	Y	E	T	E	O	E	Y	C	E
S	O	M	H	L	T	E	O	E	E	N	A	T	E	E	O	T	C	L	S	O	H
N	S	D	N	H	E	O	I	L	V	A	I	E	Y	U	I	S	A	D	E	I	E
L	T	R	O	O	D	N	C	I	I	H	B	D	E	I	N	L	M	B	R	V	
H	N	M	T	S	E	U	T	T	T	L	S	N	S	R	L	H	D	C	D	A	E
H	O	O	Y	N	T	T	R	E	T	F	I	T	E	S	R	A	E	M	T	F	
E	L	L	R	R	R	T	F	O	T	F	I	T	V	M	I	D	L	S	I	E	A
M	A	A	P	T	E	U	O	N	H	A	L	W	L	I	T	V	T	S	C	N	E
N	A	A	H	H	U	G	C	N	T	F	S	A	G	K	D	F	O	T	O	A	U
P	O	O	N	S	D	É	D	D	V	I	I	H	D	I	T	N	N	E	L	U	
E	E	E	L	R	E	E	N	S	A	S	A	P	E	D	M	I	D	U	P	W	

DALTON ELÉTRON NÉUTRON PRÓTON NÚCLEO
ELETROFERA INDIVISÍVEL PLANETÁRIO PUDIMDEPASSAS

Figura 1. Caça átomo, fonte autora (2023).

Essa atividade apresenta um caça palavra com vinte e duas colunas, dezesseis linhas e nove palavras escondidas em diferentes posições. O aluno necessitou do direcionamento do professor auxiliar para entender e resolver, devido a dificuldade de encontrar as palavras. Além de tempo adicional, sendo necessário levar para concluir em casa.

O segundo caça palavra proposto ao aluno foi sobre elemento químico, considerando as representações da tabela periódica.

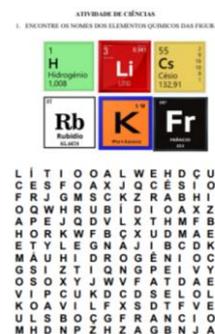


Figura 2. Caça elemento químico, fonte autora (2023).

O aluno tinha que encontrar os seis nomes dos elementos químicos de acordo com os símbolos da figura no caça palavra de quatorze linhas e quatorze colunas. Na realização dessa atividade o aluno resolveu de forma eficiente e não necessitou de tempo adicional.

O segundo caça palavras foi mais atrativo, que o primeiro. Ele apresentava menos linhas, colunas e palavras a ser encontrada que o anterior e os símbolos coloridos destacam os elementos químicos. Certamente essas variáveis interferiram na execução da atividade.

Conclusões

Fatores como: redução do número de elementos, simplificação visual e a inclusão de cores podem ter proporcionado o ambiente mais acessível e motivador para o aluno, facilitando sua interação com a tarefa, esses itens são mais evidentes no segundo caça palavra e, por conseguinte a atividade foi mais eficaz para o aluno. Esse trabalho reforça a importância de adaptar as atividades educacionais de acordo com as necessidades individuais dos alunos, especialmente aqueles com características específicas, como autista não verbal.

Agradecimentos

A equipe de professores e servidores da E. E. Barão do Rio Branco.

Referências

- ____. Base Nacional Curricular Comum. Brasília, dez. 2018.
- ____. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, jan. 2008.
- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Senado Federal, 1988.