



Desenvolvimento sustentável: qual o papel do ensino de Química no Ensino Médio?

Livia Mendes Campos – USP - livia10mendes@usp.br

Palavras-Chave: Ensino de Química, Meio ambiente, Sustentabilidade.

Introdução

O principal objetivo do PIBID ; Projeto de Iniciação à Docência, é demonstrar a importância da participação pedagógica na formação dos alunos, seus benefícios e o planejamento por trás das atividades propostas pelos discentes da graduação do curso de Licenciatura e Bacharelado em Química USP/RP. Nosso trabalho vem sendo desenvolvido dentro do nosso programa na escola PEI Cônego Barros.

Atualmente, com a introdução do Novo Ensino Médio, a metodologia de ensino baseia-se em itinerários sobre determinados assuntos relacionados às diversas disciplinas, incluindo Química. Dentre eles, trabalhamos com o de Tecnologia e Meio Ambiente, onde abordamos a importância de um desenvolvimento sustentável e humanizado visando o bem estar do planeta simultaneamente ao nosso processo de evolução.



Figura 1. Assuntos abordados durante a apresentação na escola Estadual Cônego Barros (Junho/2023)

Resultados e Discussão

Conseguimos observar que a maioria dos alunos já compreendiam a importância em economizar energia e diminuir a produção de lixo, entretanto, a maioria não sabia como relacionar isso com a Química presente em nosso cotidiano. Esse foi um de nossos desafios.

Abordamos em nossa apresentação, a relação de poluição e CO₂ - molécula constituída de um átomo de Carbono e dois átomos de Oxigênio - e de como esse silencioso gás, ao mesmo tempo que é essencial para a vida, torna-se capaz de interferir na temperatura do planeta e causar inúmeras consequências.

Ademais, apresentamos tabelas que relacionam o tipo de lâmpada, sua potência (W), seu gasto mensal e durabilidade. Após fazermos a comparação entre as lâmpadas, também explicamos aos alunos a respeito de seu funcionamento interno; a capacidade que a fita de LED tem em converter energia elétrica em luminosidade e intensidade de cores.

Conclusões

Analisando a atuação do PIBID, notou-se o desenvolvimento de uma relação saudável em sala de aula, visto que obtivemos alunos extremamente interessados no conteúdo abordado por se tratar de algo do nosso cotidiano. Assim como o laço positivo criado entre nós e os discentes, nossa participação foi proveitosa para o professor da disciplina. O responsável, Mauro Café da Silva, orientou seus alunos de diferentes turmas a trabalharem visando um processo bem sucedido para a atuação do PIBID durante as aulas ministradas.

Pelo fato de nós, alunos da graduação, ainda nos encontrarmos no meio termo entre estes, ou seja, assumindo simultaneamente o papel de estudante e professores em formação, possuímos uma visão singular do ambiente e da esfera escolar. Conseqüentemente, nossa participação mostrou-se efetiva na construção de um ambiente mais contextualizado à linguagem e à realidade dos alunos.

Agradecimentos

Agradecemos aos professores supervisores por todo o apoio durante o processo do projeto, a Universidade de São Paulo (FFCLRP) e à CAPES por tornar possível a realização das atividades.

Cavalcanti Filho, J. P., Silva, J. A. A. da, & Leal, S. da S. (2021). A ECONOMIA DE ENERGIA ELÉTRICA NA ILUMINAÇÃO PÚBLICA COM O USO DE LÂMPADAS LED: ESTUDO DE CASO DA AVENIDA RECIFE. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, 7(11), 1–21.

ECYCLE, E. CO₂: definição e impactos do dióxido de carbono. Disponível em: <<https://www.ecycle.com.br/co2/amp/>>. Acesso em: ago. 2023.