

Ian Gustavo Rabello Teixeira dos Santos⁽¹⁾, Mateus Alves de Moura^{*(1)} mateus.amoura@usp.br.

Orientadora: Dra. Joana Andrade

Universidade de São Paulo (USP)- Ribeirão Preto.

Palavras-Chave: *Docência, Educação, Química.*

Introdução

Neste portfólio estão presentes algumas das atividades produzidas nas aulas de Química em uma escola estadual na cidade de Ribeirão Preto. As atividades são realizadas no escopo do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID. As atividades foram trabalhadas com algumas turmas do ensino médio, junto de um professor supervisor que também está inserido no projeto. Os resultados são bastante positivos e contemplam maior interesse pela área de química e qualificação da formação de nós, licenciandos em química.

Resultados e Discussão

Nosso objetivo é adquirir experiências necessárias para a formação inicial como professores do ensino Médio. Para nós, os principais desafios se referem às relações de ensino na tríade: alunos, professores e conteúdo químico. é necessário que planejamos e atuamos tanto em sala quanto em laboratório considerando as diferentes idades dos alunos e os diferentes modos de ensinar e aprender. Nós, cada vez mais, buscamos entender cada individualidade dentro de uma turma, para assim saber o real motivo de alguma dificuldade ou das muitas habilidades de cada estudante. Buscamos entender mais sobre relações humanas, tanto quanto, sobre as melhores metodologias de ensino utilizadas. Em colaboração com o professor supervisor desenvolvemos atividades pedagógicas teóricas e experimentais com os alunos do 1º e 2º ano do ensino médio, aplicando o aprendizado obtido na universidade e adaptando à realidade da educação básica. Desta forma, foi possível observar a abordagem prática e reflexiva no processo de ensino-aprendizagem.

Os alunos pibidianos atuam na escola auxiliando no desenvolvimento de aulas teóricas e práticas, uso de (novas) tecnologias, roteiros e aulas experimentais, listas de exercícios e monitorias, além de auxílio individualizados aos alunos durante as aulas.



Imagem 1: Experimento Indicador de pH natural.



Imagem 2: Experimento sobre eletroquímica.

Essas são algumas imagens do nosso cotidiano escolar envolvendo algumas práticas feitas com os alunos

Conclusões

O programa estimula a reflexão sobre a prática docente. Nós somos encorajados a refletir sobre nossas experiências, identificando pontos fortes e áreas de melhoria, buscando um constante aprimoramento. A reflexão crítica sobre a profissão permite que possamos avaliar nossa afinidade com os valores e objetivos da educação, bem como nossas habilidades e características essenciais para nos tornarmos professores. A participação no PIBID nos auxilia na construção de uma compreensão mais profunda sobre a importância da educação e o papel transformador que o professor desempenha na vida dos alunos.

Agradecimentos

Agradecemos aos professores supervisores por todo o apoio durante o processo do projeto, a Universidade de São Paulo (FFCLRP) e à CAPES por tornar possível a realização das atividades.

SOCZEK, Daniel. PIBID como Formação de Professores: reflexões e considerações preliminares. **Formação Docente-Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, v. 3, n. 5, p. 57-69, 2011.