

Utilização de saneantes domissanitários para promover o ensino de química de forma lúdica

Maria F. R. Marotti¹ (IC)^{*}, Patricia de F. V. Guedes¹ (IC), Samuel M. Moreira² (FM), Andréa S. Liu¹ (PQ)

Marotti.maria@hotmail.com^{*}, Patricia.vitor@aluno.ifsp.edu.br¹, samuelmoreiraquimica@gmail.com, aliu@ifsp.edu.br¹

¹ Instituto Federal de São Paulo, São José dos Campos. ² Escola Estadual Valmar Lourenço Santiago, São José dos Campos.

Palavras-Chave: ludicidade, ensino de química, saneantes.

Introdução

Desinteresse dos discentes em relação à disciplina de Química:

necessidade de memorização de informações e fórmulas abstratas,

falta de contextualização, abarcando assuntos cotidianos, que possam tornar as aulas estimulantes e descontraídas.

- Nesta perspectiva, abordar o uso de produtos químicos utilizados no cotidiano pode despertar o interesse dos estudantes, além de corroborar para a compreensão sobre os benefícios e malefícios da utilização de tais produtos. (NETO et al., 2017).
- Abordar a temática saneantes domissanitários pode contribuir para a aprendizagem de conceitos químicos, além de permitir discussões acerca da utilização correta destes produtos e alertar sobre os riscos para saúde, que ainda são desconhecidos por parte dos consumidores (SILVA, 2019).

OBJETIVOS: Apresentar os resultados de uma ação desenvolvida no âmbito do PIBID com 21 alunos do 1º ano do ensino médio, em uma escola pública de São Jose dos Campos, para abordar a temática saneantes, para promover discussões de cunho científico, além de trazer informações necessárias de responsabilidade, segurança e impactos à saúde por tais produtos químicos.

Resultados e Discussão

- Desafio no ensino de Química: tornar a aula mais dinâmica e atrativa, abordando-se os conteúdos de forma contextualizada.
- A química no dia a dia visa associar os conteúdos com a rotina do estudante.
- A ação abordou a química dos produtos de limpeza, além de discussões acerca da importância de identificar rótulos, os riscos de misturar produtos, reações que geram produtos potencialmente prejudiciais à saúde e a responsabilidade de descarte de resíduos.
- Foram realizados dois experimentos de cunho investigativo, para retratar a emissão de gases, com a mistura de vinagre com bicarbonato de sódio, utilizando-se uma garrafa e uma bexiga (Figura 1);

- Foi discutida a identidade do gás, que foi capaz de apagar a chama de uma vela, associando-o com a função do CO₂ em extintores de incêndios.



(A)



(B)

Figura 1. (A) Experimento da mistura de bicarbonato e vinagre, formando CO₂; (B) Imagem utilizada na discussão acerca dos riscos ao se misturar produtos químicos

- ❖ A atividade oportunizou um momento rico para troca de experiências entre os PIBIDIANOS e os estudantes, com relatos sobre problemas sofridos por familiares resultantes da combinação dos saneantes domissanitários.
- ❖ Ao serem questionados sobre a sua contribuição para a formação acadêmica e pessoal bem como os pontos que mais chamaram a atenção durante a aula, os discentes relataram que houve “ajuda para exames e aprendizado para a vida” e “são coisas que misturamos sem perceber no dia a dia”, além de demonstrarem um notório interesse aos experimentos aplicados.

Conclusões

- ❖ A atividade experimental proposta oportunizou discussões de cunho científico, além de corroborar para a conscientização sobre os riscos presentes ao misturar saneantes domissanitários.

Agradecimentos

Agradecemos a CAPES pela concessão de bolsas e à Escola Estadual Valmar Lourenço Santiago pela realização da ação do PIBID.

DE CARVALHO NETO, Francisco Moisés et al. Produtos Domissanitários e suas Consequências à Saúde e ao Meio Ambiente. **Revista Augustus**, v. 22, n. 44, p. 66-88, 2017.

SILVA, Wallison Fernando Bernardino da. Produtos de limpeza saneantes domissanitários no ensino de Química: uma abordagem contextualizada para aprendizagem de substâncias e reações químicas. 2019.