



## Impactos da revitalização de um Laboratório de Ciências por meio de ações do PIBID

Rayane Felix Viveiros<sup>1\*</sup>, Thamires Araújo Cividanes<sup>1</sup>, Eduarda de Oliveira Melo<sup>1</sup>, João Pedro Januzzi de Salles<sup>1</sup>, Adrielly Débora M. de Oliveira<sup>1</sup> (IC), Elisandra Cristina Schinor<sup>2</sup> (supervisora), Joana De Jesus De Andrade<sup>1</sup> (orientadora). [rayanefelix22@usp.br](mailto:rayanefelix22@usp.br).

<sup>1</sup> Universidade de São Paulo (USP) - Ribeirão Preto (SP), <sup>2</sup> Escola Estadual Professor Alcides Corrêa

Palavras-Chave: Revitalização, Educação, Aprendizado prático

### Introdução

O trabalho apresenta o processo e os impactos da revitalização do laboratório de ciências na Escola Estadual Prof<sup>o</sup> Alcides Corrêa no âmbito das ações do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) química. O espaço foi reformado com marcenaria e construção civil; e as bancadas, vidrarias e reagentes foram organizados, limpos e utilizados, inicialmente, com orientação de um técnico do Departamento de Química da USP e com todo o coletivo de alunos do PIBID da escola. Foi criada uma apostila sobre vidrarias de laboratório como material de apoio e o espaço tem sido utilizado de modo bastante significativo, o que ressalta o papel crucial do laboratório como recurso pedagógico fundamental para o ensino de Química.

### Resultados e Discussão

A reforma do espaço laboratorial da escola proporcionou aos estudantes uma perspectiva singular para a assimilação de conceitos e teorias ministrados em sala de aula. Através da condução de experimentos práticos e discussões colaborativas, os discentes tem vivenciado a oportunidade de materializar os princípios teóricos discutidos em sala de aula. A abordagem prática não apenas desperta o interesse dos alunos, mas também, os instiga a explorar, de maneira entusiasmada e curiosa, conceitos complexos. A revitalização laboratório incluiu a instalação de novos armários e bancadas, com o propósito de oferecer atividades em grupos e a realização periódica de aulas práticas.



Figura 1. Novos armários e bancadas

Até o momento foram realizadas 13 aulas práticas com três experimentos: Equilíbrio Químico, Cinética Química, pH, Eletroquímica, Teste de Chama, A Química dos gases na nossa atmosfera, Ácidos graxos insaturados em produtos destinados ao consumo. Os alunos do PIBID planejam junto com a supervisora os experimentos a serem realizados, atuam durante as aulas e na correção das atividades e relatórios dos alunos. A abordagem prática e interativa oferece aos estudantes uma experiência educacional mais abrangente e acessível, superando as barreiras intrínsecas à natureza abstrata da matéria. O engajamento direto com experimentos, não somente, simplificou a compreensão dos conceitos, como também estimulou o envolvimento e a confiança dos discentes em relação à Química e ao aprendizado em geral. Nesse contexto, ressalta-se a necessidade contínua de investimentos e iniciativas voltadas à promoção e manutenção de laboratórios de ciências como valiosas ferramentas educacionais. A interação durante a realização dos experimentos e as análises coletivas dos resultados não apenas solidificaram a compreensão dos conceitos, mas também cultivaram competências fundamentais, tais como o pensamento crítico, a cooperação e a habilidade de resolução de problemas (MARIN, 1998).

### Conclusões

A revitalização do laboratório de Ciências provou-se como uma intervenção pedagógica de extrema relevância e impacto positivo. Ao proporcionar aos estudantes uma abordagem prática e interativa para a aprendizagem da disciplina de Química, o laboratório desempenhou um papel fundamental na superação das barreiras que, muitas vezes, cercam conteúdos considerados abstratos. No entanto, a jornada não se encerra aqui. A experiência bem-sucedida na revitalização do laboratório de Ciências serve como um chamado para um compromisso contínuo com a melhoria da educação. A manutenção e expansão de recursos, como laboratórios de ciências, são imperativos para garantir que os estudantes continuem a se beneficiar de um ambiente educacional enriquecedor e prático. Investir nesses espaços de aprendizado é investir no desenvolvimento integral dos alunos e na promoção de um ensino de qualidade.

### Agradecimentos

Agradecemos a todos os envolvidos que contribuíram de para a realização deste projeto, aos alunos(as), gestão da escola e colegas do grupo PIBID.

MARIN, A. J. Com o olhar nos professores: desafios para o enfrentamento das realidades escolares. *Cadernos CEDES*, v. 19, n. 44, p. 8-18, 1998.