



## Levantamento e análise dos trabalhos que abordam a Formação de Professores e Pierre Bourdieu em artigos indexados na plataforma Eric

João H. A. G. Molina<sup>1,2</sup>(PG)\*, Ana Cláudia Kasseboehmer<sup>1</sup>(PQ)

<sup>1</sup>Instituto de Química de São Carlos, Universidade de São Paulo, São Carlos-SP, Brasil; <sup>2</sup>Instituto Federal de Santa Catarina, Itajaí-SC, Brasil.

\*joaoh.molina@usp.br

Palavras-Chave: Bourdieu, Formação de Professores, ERIC

### Introdução

Os termos “Bourdieu” e “Formação de Professores”/“*Training Teachers*” têm importância para a área de educação, pois é interessante que os futuros professores desenvolvam, desde sua formação inicial, uma postura crítica, onde possam aprimorar seus conhecimentos sobre a influência do capital na educação, melhorando suas posturas junto aos estudantes quando estiverem desenvolvendo a docência e em outras situações de convívio social. Dentro destas teorias e estudos, destaca-se a de Pierre Bourdieu com seus conceitos de habitus, de campo e de capital<sup>1</sup>. Seguindo este raciocínio, o presente trabalho tem como objetivo levantar e analisar os artigos indexados na plataforma Eric, base de dados norte americana de educação, endereço eletrônico: eric.ed.gov, que continham as palavras “Bourdieu” e “*Training Teachers*” ou “Formação de Professores” no título, palavras-chave ou resumo. As etapas de análise foram adaptadas do trabalho de Megid Neto (1991)<sup>2</sup>: 1) Leitura dos artigos identificados; 2) Organização dos dados quanto ao ano de publicação, país dos pesquisadores responsáveis e foco temático da pesquisa.

### Resultados e Discussão

Foram encontrados 24 artigos publicados a partir de 2014 a julho de 2023 (10 anos): com as palavras “Bourdieu” e “*Teacher Training*”, além de “Bourdieu” e “Formação de Professores”. Estes 24 artigos foram classificados em 04 focos temáticos dos tipos de pesquisa distribuídos na Tabela 1. Nenhum destes artigos é brasileiro, sendo, 04 do Reino Unido, 02 da Austrália, 02 da Alemanha, 02 EUA, e 01 dos seguintes países: Brunei, Chile, China, Croácia, Dinamarca, Irlanda, Quênia, Espanha, Suécia, Turquia e Ucrânia. O primeiro artigo, publicado em 2014, trata da relação tida como contraditória e inconsistente para entender a educação em saúde e a formação de professores no Quênia<sup>3</sup>. De acordo com o levantamento feito aqui, houve uma maior presença de artigos de propostas de intervenção, sendo que um deles analisou bolsistas de um programa formação de professores que ingressaram em escolas rurais na China onde foram percebidas tensões entre a educação orientada para qualidade e a orientada para os exames, onde os autores sugerem o recrutamento e o treinamento do programa com o desenvolvimento de materiais e situações

para preparar os bolsistas para os desafios reais<sup>4</sup>. Um artigo com ensaio teórico realizou uma análise teórica da experiência educacional na formação profissional de professores de filologia na Alemanha no contexto da resolução de problemas científicos, fatores internos e externos, políticas sociais, fatores econômicos, filosóficos, culturais e psicológicos<sup>5</sup>.

**Tabela 1.** Distribuição dos artigos identificados por foco temático.

Foco temático	Artigos
Propostas de Intervenção	09
Ensaio Teórico	07
Levantamento de Concepções	06
Pesquisa Documental	02

### Conclusões

Com este levantamento e análise foi possível concluir que ainda existem poucos artigos indexados na plataforma Eric sobre Formação de Professores com referencial Teórico de Pierre Bourdieu. Diante disso, mais pesquisas com este tema poderiam contribuir para ampliar possibilidades para formação de docentes.

### Agradecimentos

Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP) (Processo 2022/05934-0); Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) (Processos 304087/2021-1; 407164/2022-7; 406767/2022-0). Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC).

<sup>1</sup>BOURDIEU, P.; PASSERON, J. (1992 [1970]) A Reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro, RJ: Ed. Francisco Alves, 2ª ed.

<sup>2</sup>MEGID NETO, J. Tendências da pesquisa acadêmica sobre o Ensino de Ciências no nível fundamental. Campinas, 1999. Tese (Doutorado). Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 1999.

<sup>3</sup>DAHLI, KARI K BLUME. “Paradoxical Health Education”: Learning about Health in Kenyan Teacher Training Colleges. A Journal of Comparative and International Education, v. 44, n. 4, p. 634-654, 2014.

<sup>4</sup>YIN, YUE MELODY; MU, G MICHAEL. Examination-Oriented or Quality-Oriented? A Question for Fellows of an Alternative Teacher Preparation Program in China. Australian Educational Researcher, v. 49, n. 4, p. 727-742, 2022.

BAZYL, LUDMYLA. Literary Competence of Future Philology Teachers' Professional Development (Based on the Educational Experience of Germany), v. 05, n. 1, p. 52-59, 2015.